Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пельгорская основная общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
для 1-4 классов  
«Финансовая грамотность»

2023 г.

*Раздел 1* Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» предназначена для 1 - 4 классов и составлена на основе

* программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности
* примерной программы основного общего образования.

- образовательной программы МКОУ « Пельгорская ООШ»;

* устава МКОУ «Пельгорская ООШ »
* учебного плана МКОУ «Пельгорская ООШ» на 2023-2024 учебный год
* положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МКОУ «Пельгорская ООШ»
* Федерального государственного образовательного стандарта;
* Примерной программы внеурочной деятельности социальной направленности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2019 год. Программа реализуется с помощью учебного пособия в 2 частях.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

* развитие основ экономического образа мышления;
* воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

* создать основы для финансово- грамотного поведения граждан.
* развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

Характеристика учебного предмета, курса

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг.

Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся в сфере экономики семьи.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно­ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

Место в учебном плане

1 час в неделю, 34 часа в год

*Раздел 2* Планируемые результаты обучения

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
* самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
* ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
* понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
* понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

* понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
* положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
* производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
* владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
* оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

* определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
* составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
* проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
* оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
* корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
* использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
* корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

*Выпускник научится:*

* осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
* слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
* излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
* осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
* формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Выпускник научится:*

* правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
* объяснять проблемы, возникающие при обмене;
* приводить примеры товарных денег;
* объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
* описывать виды и функции денег;
* объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
* производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
* называть основные источники доходов;
* приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
* называть основные направления расходов семьи;
* приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
* считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
* объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
* объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
* называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
* объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* описывать свойства товарных денег;
* сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно);
* понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
* осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
* распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
* планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

* что изучает экономика;
* что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
* отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
* для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
* что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
* что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

* выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
* пользоваться деньгами;
* классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
* определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

* выделять физиологические и духовные потребности;
* виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
* что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
* что такое сделки и посредники; доля посредника;
* для чего нужен график; виды графиков;
* что такое аренда; виды аренды;
* крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

* определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
* чертить элементарные графики доходов и расходов;
* отличать настоящие деньги от фальшивых;
* решать простейшие экономические задачи.

**Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать:*

* что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
* что такое акционерное общество, как оно создается;
* почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
* виды рекламы, правила рекламы;
* как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
* налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь:*

* различать качественный и некачественный товар,
* чертить кривую развития экономики,
* определять вид ценной бумаги,
* составлять рекламный текст;
* решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать:*

* какие бывают потребности;
* каковы источники удовлетворения потребностей;
* почему все потребности нельзя удовлетворить;
* что такое деньги; их роль в жизни человека;
* что такое доходы и расходы;
* где можно приобрести товары и услуги;
* что такое «источники доходов»;
* что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
* о взаимоотношениях продавца и покупателя;
* значение труда в удовлетворении потребностей;
* о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей. Учащиеся должны *уметь:*
* анализировать свои потребности;
* выделять основные и особые потребности;
* определять источники удовлетворения различных потребностей;
* пользоваться деньгами;
* определять источники доходов и расходов;
* объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
* совершать элементарные покупки в магазине;
* анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

***Раздел 3.* Содержание программы**

1класс (32ч)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

*Тема 1*. Введение в экономику *(1 час)*

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

*Тема 2*. Потребности *(2 часа)*

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

*Тема 3*. Источники удовлетворения потребностей *(6 часов)*

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

*Тема 4*. Домашнее хозяйство *(4 часа)*

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

*Тема 5.* Товары и услуги *(5 часов)*

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно

приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

*Тема 6*. Деньги *(8 часов)*

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

*Тема 7*. Маркетинг *(4 часа)*

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя.

Конкуренция.

*Тема 8*. Задачи от Гнома - Эконома *(2часа)*

Задачи с экономическим содержанием от Г нома - Эконома.

**2 класс (34ч)**

*Тема 1.* Знакомство с Бурундуком и компанией *(2 часа)*

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

*Тема 2*. Потребности *(1 час)*

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

*Тема 3.* Торговля *(12 часов)*

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

*Тема 4.* Графики *(3 часа)*

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов»

*Тема 5.* Деньги *(5 часов)*

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки *Тема 6*. Занимательная экономика *(5 часов)*

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

*Тема 7*. Экономические задачи *(3 часа)*

Решаем задачи с экономическим содержанием

*Тема 8.* Аренда *(1 час)*

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

*Тема 9*. Банки. Вклады *(2 часа)*

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс (34ч)

*Тема 1.* Встреча в лесной экономической школе *(1 час)*

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

*Тема 2*. Основы экономического развития *(10 часов)*

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

*Тема 3.* Реклама. Качество товара *(4 часа)*

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

*Тема 4*. Банки. Ценные бумаги *(3 часа)*

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История

вкладов. Функции сберегательной книжки

*Тема 5.* Штрафы *(1 час)*

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

*Тема 6*. Деловая этика *(1 час)*

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес - этикет;

*Тема 7.* История профессий *(1 час)*

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

*Тема 8*. Налоги *(2 часа)*

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

*Тема 9*. Международная торговля *(1 час)*

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

*Тема 10*. Экономические задачи *(5 часов)*

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

*Тема 11*. Занимательная экономика *(5 часов)*

Занимательная наука - экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс (34ч)

*Тема 1*. Как появились деньги и какими они бывают *(13 часов)*

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

*Тема 2.* Из чего складываются доходы в семье *(8 часов)*

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

*Тема 3.* Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать *(5 часов)*

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

*Тема 4.* Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал *(8 часов)*

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

*Раздел 4* Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов) Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Введение в экономику *(1 час)*** | | |  |  |
| 1 | Введение. Что изучает наука «экономика». | 1 | 6.09 |  |
| **Потребности *(9 часов)*** | | |  |  |
| *2* | Давайте познакомимся: Гном - Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Какие бывают потребности? | 1 | 20.09 |  |
|  | Источники удовлетворения потребностей *(6 часов)* |  | 27.09 |  |
| 4 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 | 4.10 |  |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности. | 1 | 11.10 |  |
| 6 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | 1 | 18.10 |  |
| 7-8 | Источники удовлетворения потребностей. | 2 | 25.10  8.11 |  |
| 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 | 15.11 |  |
| **Домашнее хозяйство *(4 часа)*** | | |  |  |
| 10-11 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. | 2 | 22.11  29.11 |  |
| 12-13 | Урок от Гнома - Эконома: правила ведения домашнего хозяйства. | 2 | 6.12  13.12 |  |
| **Товары и услуги *(5 часов****)* | | |  |  |
| 14 | Как товар попадает в магазин? | 1 | 20.12 |  |
| 15 | Где можно приобрести товары? | 1 | 27.12 |  |
| 16 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. | 1 | 10.01 |  |
| 17-18 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». | 2 | 17.01  24.01 |  |
|  | **Деньги *(8 часов****)* |  |  |  |
| 19-20 | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? | 2 | 31.01  7.02 |  |
| 21 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 | 14.02 |  |
| 22 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. | 1 | 21.02 |  |
| 23 | Деньги и товары. | 1 | 28.02 |  |
| 24-25 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | 2 | 6.03  13.03 |  |
| 26 | Роль денег в жизни человека. | 1 | 20.03 |  |
| **Маркетинг *(5 часов)*** | | |  |  |
| 27 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 | 3.04 |  |
| 28-29 | Рынок. Обмен. Торговля. | 2 | 10.04  17.04 |  |
| 30 | Продавец и покупатель. | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Конкуренция. | 1 | 8.05 |  |
| **Задачи от Гнома - Эконома *(2часа)*** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Г ном - Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Подводим итоги первого экономического года. | 1 | 22.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое плани** | | **^ование 2 класс** | | |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов) Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Знакомство с Бурундуком и компанией *(2 часа)*** | | |  |
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека. | 2 | 6.09  13.09 |  |
|  | **Потребности *(1 часа)*** | | |  |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей | 1 | 20.09 |  |
|  | **Торговля *(12 часов)*** | | |  |
| 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 | 27.09 |  |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 2 | 4.10  11.10 |  |
| 7-8 | Как и где производятся товары? | 2 | 18.10  25.10 |  |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | 3 | 8.11  15.11  22.11 |  |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно | 1 | 6.12 |  |
| 14 | Качество товара и его себестоимость | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара | 1 | 20.12 |  |
|  | **Г рафики *( 3 часа)*** | | |  |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет | 1 | 27.12 |  |
| 17-18 | Что такое график? Виды графиков | 2 | 10.01  17.01 |  |
|  | **Деньги *(5 часа)*** | | |  |
| 19 | Графики доходов и расходов | 1 | 24.01 |  |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Деньги России и мира | 1 | 7.02 |  |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки | 1 | 21.02 |  |
|  | **Занимательная экономика *(5 часов)*** | | |  |
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании | 2 | 28.02  6.03 |  |
| 26 | Экономика и русский язык | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире | 1 | 20.03 |  |
| 28 | «Мой первый экономический проект». | 1 | 3.04 |  |
|  | **Экономические задачи *(3 часа)*** | | |  |
| 29 | Экономические задачи | 1 | 10.04 |  |
| 30-31 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». | 2 | 17.04  24.04 |  |
|  | **Аренда *(1 час)*** | | |  |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды | 1 | 8.05 |  |
|  | **Банки. Вклады *(2 часа)*** | | |  |
| 33-34 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк | 2 | 15.05  22.05 |  |

Календарно-тематическое планирование

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов) Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Встреча в лесной экономической школе *(1 час*** | |  |  |  |
| 1 | Встреча в лесной экономической школе. | 1 |  |  |
| **Основы экономического развития *(10 часов****)* | | |  |  |
| *2-3* | Экономика и основы экономического развития. | 2 |  |  |
| *4* | Коммерческая тайна. Тайна производства. | 1 |  |  |
| *5-6* | Акционерное общество. Создание акционерного общества. | 2 |  |  |
| *7* | Акции. Ценные бумаги. | 1 |  |  |
| 8 | Кризис в экономике. | 1 |  |  |
| 9-10 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2 |  |  |
| 11 | Роль правительства в экономике. | 1 |  |  |
| **Реклама. Качество товара *(4 часа)*** | | |  |  |
| 12-13 | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | 2 |  |  |
| 14 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | 1 |  |  |
| 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | 1 |  |  |
| **Банки. Ценные бумаги *(3 часа)*** | | |  |  |
| 16 | Банки. История и виды вкладов. | 1 |  |  |
| 17 | Назначение и виды ценных бумаг. | 1 |  |  |
| 18 | Сбербанк - главный банк страны. | 1 |  |  |
| **Штрафы *(1 час)*** | | |  |  |
| 19 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 |  |  |
| **Деловая этика *(1 час)*** | | |  |  |
| *20* | Деловая этика. | 1 |  |  |
| **История профессий *(1 час)*** | | |  |  |
| 21 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 |  |  |
| **Налоги *(2 часа****)* | | |  |  |
| *22-23* | Налоги и их виды. | 2 |  |  |
| **Международная торговля *(1 час****)* | | |  |  |
| *24* | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | 1 |  |  |
| **Экономические задачи *( 5 часов)*** | | |  |  |
| *25-26* | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 2 |  |  |
| *27-29* | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка». | 3 |  |  |
| **Занимательная экономика *(5 часов)*** | | |  |  |
| 30-34 | «Занимательная экономика». | 5 |  |  |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов) Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Как появились деньги и какими они бывают *(13 часов)*** | | |  |  |
| 1 | Как появились деньги? | 1 | 5.09 |  |
| 2 | История монет | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Бумажные деньги | 1 | 3.10 |  |
| 6 | Безналичные деньги | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Представление результатов исследования | 1 | 7.11 |  |
| 10 | Валюты | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | 5.12 |  |
| **Из чего складываются доходы в семье *(8 часов)*** | | |  |  |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | На что семьи тратят деньги? | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Вот я вырасту и стану... | 1 | 9.01 |  |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 | 16.01 |  |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | 6.02 |  |
| **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать *(5 часов)*** | | |  |  |
| 22 | На что семья тратит деньги? | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Подсчитаем все расходы семьи. | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. | 1 | 5.03 |  |
| 26 | Бюджет Российской Федерации | 1 | 12.03 |  |
| **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал *(8 часов)*** | | |  |  |
| 27 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника | 1 | 19.03 |  |
| 28 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 | 9.04 |  |
| 29 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Товары и услуги. Игра «Древо решений» | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия» | 1 | 7.05 |  |
| 32 -33 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта | 2 | 14.05  21.05 |  |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 | 28.05 |  |

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА- ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс