Приложение к основной образовательной программе НОО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пельгорская основная общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
для 1-9 классов
«Разговоры о важном»

2023 год

**Пояснительная записка**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* развитие у школьников общекультурной компетентности;
* развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* осознание своего места в обществе;
* познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-4 и 5-9 классов. В 2023-2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника.

К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом:

1. Историческая память
* историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить ипродолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складывается изобъединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. Преемственность поколений
* каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людейдалёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. Патриотизм — любовь к Родине
* патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

1. Доброта, добрые дела
* доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

1. Семья и семейные ценности
* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьво всех ее делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

1. Культура России
* культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере(строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также вэтике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

1. Наука на службе Родины
* наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужитпостепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии,педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательноучитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностям здоровья, с инвалидностью. Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"   реализуется с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования. Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ  учитывают своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Историческая память

- это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитыватьв себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. НепокоренныйЛенинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100- летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, ее охрана и защита — проявление патриотических чувств.*** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым - природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («Деньспецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность*** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие.Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвованиекак одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** *-* мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

***Учебный коллектив***. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе - залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия - здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

* Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднегопраздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).
* День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученыепрошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российскихученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

* День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).
* Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
* День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос - Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).
* Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника - 100 лет. Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традицияизменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам(«Труд крут!»).
* День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).
* День России (12 июня) - праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник - символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия - это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этотдень мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны - едины («Там, где Россия»).
* День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).
* День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницыистории развития образования. Первые школы, первые учителя- монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого.Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).
* День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордостии поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народноеополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах вовремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья -первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговаядеятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье.Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие ввоспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные вжизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты,художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизнии деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин - создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов

прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь - русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий
«Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотическе воспитание*: осознание своей этнокультурной ироссийской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальностикаждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических нормповедения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково­исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических 12

качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлятьжелание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решениюучебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметныхобластей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использоватьинформацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно­следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационнойсреде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации приобщении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремлениядействовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм 14

поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий,значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной иприоритетной.

**Тематическое планирование**

**1-4 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1. День знаний** |
| 1-4 классы | Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школеЗнания - основа успешного развития человека и общества | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или неумеешь?» и др.Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании),разгадывании загадок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **2. Там, где Россия** |
| 1-4 классы | Любовь к Родине, патриотизм- качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоватьсяприродой, беречь её - часть любви к Отчизне. | Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия - от края до края»: природа разных уголков страны.Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций) |

|  |
| --- |
| **3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской** |
| 1-4 классы | Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская - первая женщина - Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницыдиверсионной группы:бесстрашие, любовь к Родине, героизм. | Рассматривание и описание портрета Зои - московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома КосмодемьянскихОбсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево.Обсуждение значения пословиц: «Родина -мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор) |

|  |
| --- |
| **4. Избирательная система России (1час)** |
| 1-4 классы | Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах - проявление заботы гражданина о процветании общества.Важнейшие особенностиизбирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».Чтение четверостиший о Родине.Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в деньвыборов |

|  |
| --- |
| **5. День учителя (советники по воспитанию)** |
| 1-4 классы | Учитель - важнейшая в обществе профессия.Назначение учителя -социальное служение, образование и воспитаниеподрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.Оценка учительского труда. | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрываниисценок «Я - учитель», «Я и мои ученики».Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс»,«Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя |

|  |
| --- |
| **6. О взаимоотношениях в коллективе** |
| 1-4 классы | Общая цель деятельностиодноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка - черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия | Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!» |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. По ту сторону** | **экрана** |
| 1-4 классы | Российскому кинематографу -115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить безкинематографа? «Великий немой» - фильмы без звука. 1908 год - рождение детского кино в России. Первыеигровые фильмы: «Дедушка Мороз»,«Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу). | Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли помимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?Интерактивное задание - викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм» |

|  |
| --- |
| **8. День спецназа** |
| 1-4 классы | 28 октября - День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарныеподразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождениезаложников,поиск особоопасныхпреступников. «Вымпел» - охрана экологически важных объектов; борьба стеррористами; ведение переговоров и проведениеразведки.Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки | Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все - за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору) |

|  |
| --- |
| **9. День народного единства** |
| 1-4 классы | Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 годуМинин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками | Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства.Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом |

|  |
| --- |
| **10. Россия - взгляд в будущее** |
| 1-4 классы «Цифровая экономика сегодня.«Умный дом» | Экономика как управлениехозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика - интернет- экономика, электронная экономика).«Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналыжителям квартиры. | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику |

|  |
| --- |
| **11. День матери** |
| 1-4 классы | Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать -хозяйка в доме, хранительница семейного очага,воспитательница детей. Матери- героини.Как поздравить маму в ее праздник - День матери? | Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».Интерактивное задание: расскажем о маме:Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картиныС. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»Воображаемая ситуации: для девочек - «Ты - мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков - «Как тыдумаешь, что будет делать мама».Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы этосделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса |

|  |
| --- |
| **12. Что такое Родина?** |
| 1-4 классы | Родина - это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина - это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты - все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства ксвоей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру | Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимаетавтор песни, что такое «Родина»?Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названиемтерритории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург,Волгоград.Достопримечательного родного края.Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Детирассказывают о своих рисунках |

13. Мы вместе.

|  |
| --- |
|  |
| 1-4 классы | Память времен: каждое поколение связано спредыдущими и последующимиобщей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения.Сохранение традиций семьей,народом Создание традиций своего класса. | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси - День Вороны. работа с иллюстративным материалом.Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».Выставка фотографий класса: «Мы вместе». |

|  |
| --- |
| **14. Главный закон страны** |
| 1-4 классы | Конституция Российской Федерации - главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ | Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя:что записано в главном законе страны.Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых,образование, медицинскую помощь.Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ |

|  |
| --- |
| **15. Герои нашего времени** |
| 1-4 классы | Г ерой - человек,совершающий поступки,необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, нои дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитыватьу себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени | Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам- подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) - на выбор.Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим кпамятнику, что напишем на ленточке? |

|  |
| --- |
| **16. «Новый год - традиции праздника разных народов России»** |
| 1-4 классы | Новый год - любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участиедетей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.Традиции Новогоднегопраздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Г одНогбон; татар («Навруз») - по выбору. | Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстрече Нового года.Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «ИсторияНовогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России |

|  |
| --- |
| **17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова** |
| 1-4 классы | Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издательпервых книг, но и педагог, создатель методики обученияграмоте. Особенностипостроения «Азбуки» | Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Каквы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие? |

|  |
| --- |
| **18. Налоговая грамотность** |
| 1-4 классы | Налог - денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья,детских садов и школ, больниц, стадионов и др.? | Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примерыиспользования налогов.Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почемуговорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» |

|  |
| --- |
| **19. Непокоренные (блокада Ленинграда)** |
| 1-4 классы | Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия иэлектричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...Дорога жизни.Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. | Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога - дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы |

|  |
| --- |
| **20. Союзники России** |
| 1-4 классы | Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности -объединение государств, которые совместноборются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств сРоссией: Китай, Белоруссия.Культурное сотрудничествогосударств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров | Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой - пожимающие друг другу руки)».Какую из них можно назвать «союзники»?Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом |

|  |
| --- |
| **21. Менделеев. 190 лет со дня рождения** |
| 1-4 классы | Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.Лаборатория ученого. Что в ней происходит?Д.И. Менделеев -выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушногошара.Менделеев - педагог, профессор химии вуниверситете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время:«чемоданных дел мастер»,шахматист. | Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев - полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детямЗемлю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и оченьинтересным человеком? |

|  |
| --- |
| **22. День первооткрывателя** |
| 1-4 классы «Первооткрыва тели:мореплавателии космонавты» | Первооткрыватели первымиоткрывает новые земли, страны, изучают и описывает их особенности.Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открывателикосмоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.Проявление интереса и уважения к личностипервооткрывателя, его чертамхарактера: целеустремленности,смелости, упорству | Просмотр видео «Антарктида - шестой континентРассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказыдетей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы». |

|  |
| --- |
| **23. День защитника Отечества** |
| 1-4 классы | Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны имирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскомувоину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражаласьсоветская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какиечувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например**,** дважды Герои Советского Союза: летчики - В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты - С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки - В. Леонов (по выбору).Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (оН. Масалове). |

|  |
| --- |
| **24. Как найти свое место в обществе?** |
| 1-4 классы «Я - в семейном идетском обществе» | Твое место в семейном коллективе. Твое равноправноеучастие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.Классный коллектив - это твое детское общество. Твоиинтересы, обязанности, друзья вэтом обществе. | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этихдетей нашел свое место в коллективе».1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает:«Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.«Берись дружно - не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться) |

|  |
| --- |
| **25. Всемирный фестиваль молодежи** |
| 1-4 классы | Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу,солидарность исправедливость!». Фестиваль - это возможность молодых людейобщаться: поделитьсясвоими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивалепроводятся различныемероприятия, собрания,диспуты, дружескиесоревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно | Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас - участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами содноклассниками.Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа - «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа- «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля |

|  |
| --- |
| **26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации** |
| 1-4 классы | Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждогочеловека.Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов. | Просмотр видео: взлет самолета.Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народныхи авторских).Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка - первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы - 1,5 часа полета.Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России - АНТ- 9.Просмотр видео: новые самолеты сегодня. |

|  |
| --- |
| **27. Крым - дорога домой** |
| 1-4 классы | Вспомним, что такое Крым?Уникальные природные места Крыма. Г орода Крыма, егостолица.Как живет сегодня Крым. | Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальныеместа природы Крыма, столица - Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.Воображаемая ситуация: Представьте, что вы - жители Крыма. Что бывы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники послеуроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью. |

|  |
| --- |
| **28. Россия - здоровая держава** |
| 1-4 классы | Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешнозаниматься трудом, учебой,домашними делами. Здоровые люди активноучаствуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.Россия - спортивная страна | Просмотр видео: гимн «Дети - в спорт». Беседа: «Как вы понимаетеслова гимна: «Дети - будущее страны!»Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров,жизнерадостен и активен?»Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как ониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажутнам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешьзаниматься? |

|  |
| --- |
| **29. Цирк! Цирк! Цирк!** |
| 1-4 классы | Почему и дети, и взрослыелюбят цирк? Цирковые профессии.Вспомним великие семьи цирковых артистов: семьяЗапашных; семьяКантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина- укротительница тигровЮ. Бугримова | Просмотр видео - цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа:«Любите ли вы цирк?»Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) - по выбору.Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!» |

|  |
| --- |
| **30. «Вижу Землю»** |
| 1-4 классы | Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты«Земля».Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейномтруде, тяготы войны, первая профессия, желание истремление стать летчиком. Первый полет.Как современный школьник может изучать планету Земля? | Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).Виртуальная экскурсия в планетарий |

|  |
| --- |
| **31. 215 лет со дня рождения Гоголя** |
| 1-4 классы | Н.В. Гоголь - великий русский писатель. Его произведениясатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность;суеверность. Увлечения Гоголя: любовь крукоделию; умение и интерес к приготовлению украинскихблюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина | Просмотр видео - памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»?Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя».Беседа: «Чем занимаются герои картины?»Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите поним увлечения писателя |

|  |
| --- |
| **32. Экологичное потребление** |
| 1-4 классы | Экологичное потребление - как использовать природу, чтобыприносить ей как можно меньше вреда. Что значит -жизнь без отходов: отказ отненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономияприродного материала (воды, света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).Воображаемая ситуация.1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ееесть.Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этойквартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобыэкономно относиться к воде и электричеству. |

|  |
| --- |
| **33. Труд крут!** |
| 1-4 классы | Труд - основа жизни человека и развития общества.Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяютуспешность его трудовойдеятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность идр. | Просмотр видео «Ежик - неумейка». Какое качество ежика помогло емувыбраться из кастрюли?Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»:быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?Дискуссия: Вспомним Незнайку - героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почем же у него ничего не получалось?Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде:«Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь - людей насмешишь». Обратим внимание наслова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание). |

|  |
| --- |
| **34. Урок памяти** |
| 1-4 классы | Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.Преемственность в трудовойдеятельности: декоративно­прикладное искусство народовРоссии. Трудовые династии.Качества россиянина,которые переходят из поколения в поколение. | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?Рассказы детей о своем семейном древе.Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждогоего члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозилаопасность?Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада - по выбору)Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий.Например, Дуровы, Запашные. |

**Тематическое планирование
5-9 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний** | Знакомство с проектамиРоссийского общества «Знание».Возможности, которыепредоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| **Там, где Россия** | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр роликао России.Интерактивная викторина.Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| **Зоя.****К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской** | Зоя Космодемьянская - её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Избирательная система России (30 лет ЦИК)** | Право избирать и быть избранным гарантировано КонституциейРоссийской Федерации каждомугражданину нашей страны.Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желаниеучаствовать в развитии своего города, региона, страны - достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.Выполнение интерактивного задания «Избирательная системав России». |
| **День учителя (советники по воспитанию)** | Ценность профессии учителя.Советник по воспитанию - проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку. | Просмотр видеоролика.Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если быя был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;«Чем может помочь советник по воспитанию?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья,профилактика буллинга)** | В условиях информационныхперегрузок, разнообразия быстрорешаемых задач, экономическойнестабильности, стрессы сталинеотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам сблизкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить своепсихическое здоровье, как смотреть намир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том,как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. . |
| **По ту сторону экрана. 115 лет кино в России** | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделируетобраз ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать ирефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчествомталантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.Обсуждение ролика.Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День спецназа** | Подразделения специальногоназначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерноесамопожертвование, готовностьмгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными,физическими и моральнымкачествами, являются достойным примером настоящего мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца - ум или сила?» |
| **День народного единства** | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем выбы увидели причины появления народных ополчений? Обменмнениями.Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Россия: взгляд вбудущее. Т ехнологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии** | Технологический суверенитетрешает задачи обеспечениябезопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формированиевысокотехнологичных отраслей свысокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровойэкономики предполагаетвыстраивание системыэкономических, социальных икультурных отношений, основанныхна использовании цифровыхинформационно-коммуникационных технологий. Появление новыхпрофессий связано с цифровизацией экономики, движением ктехнологическому суверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которыепоявляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровыхтехнологий и с профессиями будущего.Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, входе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например:«Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии - это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу ...» |
| **О взаимоотношениях в семье (День матери)** | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.Поиск причин этого в процессе групповой работы.Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Что такое Родина? (региональный и местный компонент)** | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина - это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
| **Мы вместе** | История создания Красного Креста.Особенности волонтерскойдеятельности. Волонтерство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерскогодвижения?Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главный закон страны** | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Герои нашего времени** | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные традиции разных народов России** | Новый год — праздник всей семьи.Новогодние семейные традиции.Новогодние приметы.Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.****450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова** | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». | Беседа о разных способах передачи информации.Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| **Налоговая грамотность** | Современный человек должен обладать функциональнойграмотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов - обязанность каждого гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Непокоренные.****80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда.Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда отфашистской блокады для всей страны, для хода ВеликойОтечественной войны?»Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **Союзники России** | Кто такой союзник? Какиеобязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России - государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».Дискуссия: права и обязанности союзных государств.В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **190 лет со дня рожденияД. Менделеева.****День российской науки** | Цивилизация без научныхдостижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно­технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».Участие в блиц - опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы иминусы научно-технического прогресса» |
| **День первооткрывателя** | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодня может открыть для себя любойшкольник. | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью - 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальныхсетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова** | День защитника Отечества:исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующегоЧерноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкойэскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.История и современность: уроки адмирала Ушакова.Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| **Как найти свое место в обществе** | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы.Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.Поддержка профессиональногосамоопределения школьников в России. | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?»,в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Всемирный фестиваль молодежи** | Всемирный фестиваль молодежи - 2024. Сириус - федеральная площадка фестиваля. Исторические фактыпоявления всемирного фестивалямолодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи - 2024 в подробностях». |
| **«Первым делом самолеты». О гражданской авиации** | Легендарная история развитияроссийской гражданской авиации.Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первыхроссийских самолетов. Мировыерекорды российских летчиков.Современное авиастроение.Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете«Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?»,в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которыенакладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Крым. Путь домой** | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымскогополуострова. Значение Крыма.Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Россия - здоровая держава** | Здоровый образ жизни - приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.Дискуссия «Следуешь моде - вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк!****(К Международному дню цирка)** | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877году.Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **«Я вижу Землю! Это так красиво».** | Г лавные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены.Подготовка к полёту — многолетний процесс.Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах:найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка,Анатолий Соловьев).Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. |
| **215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя** | Николай Г оголь - признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Г оголя, называют произведение и его главных героев.Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...». |
| **Экологичное потребление** | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственногоповедения человека.Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем,существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Труд крут** | История Праздника труда.Труд — это право или обязанность человека?Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **Урок памяти** | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечатьДень Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
| **Будь готов!****Ко дню детских общественных организаций** | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| **Русский язык. Великийи могучий.****225 со дня рождения А. С. Пушкина** | Неизвестный Пушкин.Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современноголитературного русского языка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С.Пушкина».Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина».Интерактивные задания на знание русского языка. |

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трехструктурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть

— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.